

## 2.2. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК<sup>1</sup>

2.2.1. Образовательная деятельность в Образовательной организации осуществляется<sup>2</sup>:

- в процессе организации различных видов детской деятельности<sup>3</sup>
- в ходе режимных процессов<sup>4</sup>
- при взаимодействии с семьями воспитанников

2.2.2. Образовательная деятельность в Образовательной организации организуется как<sup>5</sup>:

- самостоятельная деятельность детей
- совместная деятельность педагога с детьми (индивидуальная, подгрупповая, групповая)

Таблица 1– Формы совместной деятельности при реализации ОП ДО

| Формы совместной деятельности | Описание  | Обязательная часть | ЧФУ |
|-------------------------------|---|--------------------|-----|
| Закрытая                      | Основным является усвоение знаний, умений, навыков.<br>Педагог обучает ребенка чему-то новому, ставит цель.                                 | ✓                  | ✓   |
| Обращенная                    | Цель и содержание продумываются педагогом, но к их реализации привлекается личный опыт детей.<br>Педагог и ребенок – равноправный партнеры. | ✓                  | ✓   |
| Открытая                      | Цель, содержание и пути их реализации оговариваются вместе с детьми.<br>Педагог направляет деятельность детей.                              | ✓                  | ✓   |
|                               | Педагог не является участником деятельности, но выступает в роли организатора.<br>Деятельность осуществляется по заданию педагога.          | ✓                  | ✓   |

2.2.3. Приоритетным видом организации образовательной деятельности в Образовательной организации является **игра**<sup>6</sup>. При реализации ОП ДО используются различные виды игр с учетом возрастных особенностей:

<sup>1</sup>Культурные практики - способы самоопределения и самореализации ребенка, основанные на повседневных (обычных, привычных) и в то же время интересных для него самого видах самостоятельной деятельности, поведения и опыта

<sup>2</sup> п.24.1 ФОП ДО

<sup>3</sup> п.2.2.13 (таблица 42) настоящей ОП ДО

<sup>4</sup> п.24.9 ФОП ДО

<sup>5</sup> п.24.2 ФРП ДО

Таблица 2– Игры при реализации ОП ДО

| Обязательная часть   | ЧФУ   |
|--|---|
| Сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные | +<br>Дидактические, подвижные, спортивные, интеллектуальные, народные, строительно – конструктивные, сенсорные, моторные, речевые, коммуникативные и другие |

2.2.4. Организация образовательной деятельности в форме **занятия**<sup>7</sup> осуществляется в соответствии с требованиями СанПин 2.4.3648-20, СанПин 1.2.3685-21

Таблица 3– Организация занятий при реализации ОП ДО

| Возрастные группы | Продолжительность занятий | Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки   | Количество занятий в день | Количество занятий в неделю |
|-------------------|---------------------------|--|---------------------------|-----------------------------|
| 1,5-3 года        | 10мин.                    | 20мин.   | 2                         | 10                          |
| 3-4 года          | 15мин.                    | 30мин.   | 2                         | 10                          |
| 4-5 лет           | 20мин.                    | 40мин.   | 2                         | 10                          |
| 5-6 лет           | 25мин.                    | 50мин. или 75мин. при организации 1 занятия после дневного сна | 2/3                       | 10– 15                      |
| 6-7 лет           | 30мин.                    | 90мин.   | 3                         | 15                          |

|   | Группы                | Требования   |
|---|-----------------------|--|
| Время проведения занятий                    | Все возрастные группы | Начало – не ранее 8.00<br>Окончание – не позднее 17.00 |
| Продолжительность перерывов между занятиями | Все возрастные группы | Не менее 10мин.  |
| Перерывы во время занятий для гимнастики    | Все возрастные группы | Не менее 2-х мин.                                      |

2.2.5. При организации занятий педагоги используют опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов<sup>8</sup>. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагоги выбирают самостоятельно<sup>9</sup>.

<sup>6</sup> п.24.5 - 24.8 ФОП ДО

<sup>7</sup> п.24.11 – 24.13 ФОП ДО

<sup>8</sup> п.24.13 ФОП ДО

<sup>9</sup> п.24.14 ФОП ДО

2.2.6. Занятия могут проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и другое<sup>10</sup>.

2.2.7. Образовательная деятельность **в первую/вторую половину дня** может включать:



Таблица 4– Образовательная деятельность

|   | Обязательная часть  |  | ЧФУ  |
|---|---|--|--|
|   | Первая половина дня <sup>11</sup>   | Вторая половина дня <sup>12</sup>  |  |
| Игровая деятельность  | игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие) |  | самостоятельные игры                                       |
| Беседы, общение   | беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга)                            |  | речевые игры   |
| Рассматривание  | картин, иллюстраций, репродукций картин классиков и современных художников  |  | книг, растений, натуральных объектов                       |
| Практические, проблемные ситуации, упражнения                             | по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие   | -  | ✓  |
| Наблюдения  | за объектами и явлениями природы, трудом взрослых   | -  | ✓  |
| Трудовые поручения и дежурства  | сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое  | уборка групповой комнаты, ремонт книг, настольно-печатных игр, стирка кукольного белья, изготовление игрушек-самоделок для игр малышей | подготовка к занятиям, уборка рабочего места после занятий |
| Индивидуальная работа   | в соответствии с задачами разных образовательных областей   |  | ✓  |
| Продуктивная деятельность   | рисование, конструирование, лепка и другое  | -  | В том числе в первую половину дня                          |
| Двигательная деятельность   | подвижные игры, гимнастика и другое   | музыкально-ритмические движения  | ✓  |
| Оздоровительные, закаливающие, профилактические мероприятия <sup>13</sup> | ✓   | ✓  | ✓  |

<sup>10</sup> п.24.12 ФОП ДО

<sup>11</sup> п.24.10 ФОП ДО

<sup>12</sup> п.24.16 ФОП ДО

|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
| Чтение художественной литературы                          | - | ✓  | Перед сном  |
| Работа с родителями                                       | - | ✓  | ✓   |
| Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников | - | кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое   | В том числе в первую половину дня   |
| Другое  | - | опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое; прослушивание аудиозаписей (аудио сказок); просмотр мультфильмов; слушание и исполнение музыкальных произведений; организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; | развитие мелкой моторики, графических навыков, разгадывание загадок, разучивание стихотворений (пословиц, поговорок, скороговорок и др.), ответы на развивающие вопросы |

2.2.8. Образовательная деятельность **на прогулке** может включать<sup>14</sup>:

Таблица 5– Прогулка при реализации ОП ДО

| Виды деятельности | Обязательная часть   | ЧФУ |
|-------------------|--|-----|
| Наблюдения        | за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней | ✓   |
| Игры              | сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом)  | ✓   |

<sup>13</sup>В соответствии с п.2.9.5 СанПин 2.4.3648-20, назначение мероприятий по закаливанию организуется с согласия родителей (законных представителей) и проводятся с учетом состояния здоровья детей

<sup>14</sup> п.24.15 ФОП ДО

|                                    |         |  |   |
|------------------------------------|---------|--|---|
| Элементарная трудовая деятельность | трудова | трудовые поручения   | ✓ |
| Подвижные игры                     |         | направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей | ✓ |
| Спортивные игры                    |         | направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей | ✓ |
| Экспериментирование                |         | с объектами неживой природы  | ✓ |
| Индивидуальная работа              | ✓       |  | ✓ |
| Свободное общение                  | ✓       |  | ✓ |

2.2.9. При реализации ОП ДО педагоги могут организовывать **культурные практики** (во вторую половину дня) в разных видах деятельности, ориентированные на проявление самостоятельности и творчества, активности и инициативности, обеспечивающие продуктивность, способствующие формированию культурных умений, становлению разных видов детских инициатив<sup>15</sup>.

2.2.10. Культурные практики (игровые, продуктивные, познавательно-исследовательские, коммуникативные, чтение художественной литературы), их количество и периодичность проведения, в результате которых дети приобретают культурную память, культурный опыт и культурные умения, выбираются и(или) разрабатываются Образовательной организацией (педагогами) самостоятельно.

Таблица 6– Культурные практики при реализации ОП ДО

| Образовательная область              |                            | ЧФУ                              |   |                              |                               |                               |                               |                            |
|--------------------------------------|----------------------------|----------------------------------|---|------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|----------------------------|
|                                      |                            | Наименование культурной практики | Краткое описание  | Группы раннего возраста 2-3г | Группы младшего возраста 3-4г | Группы среднего возраста 4-5л | Группы старшего возраста 5-6л | Группы подг. Возраста 6-7л |
| Социально – коммуникативное развитие | Сфера трудового воспитания | «Верный курс»                    | Сюжетно-ролевые игры (разные профессии). Выставка рисунков. Детские рассказы. Трудовые поручения. Экскурсии. Встречи с представителями профессий. | -                            | -                             | ✓                             | ✓                             | ✓                          |
|                                      | Область формирования       | «PRO-правила»                    | Обсуждение. Практические ситуации. Совместная разработка правил. Игры по  | -                            | ✓                             | ✓                             | ✓                             | ✓                          |

<sup>15</sup> п.24.18 – 24.22 ФОП ДО

|                                     |   |                      |   |   |   |   |   |   |  |
|-------------------------------------|---|----------------------|---|---|---|---|---|---|--|
|                                     | безопасного поведения                         |                      | безопасности.   |   |   |   |   |   |  |
|                                     | Сфера социальных отношений                    | «Шире круг»          | Разные коммуникативные, командные игры  | - | - | ✓ | ✓ | ✓ |  |
|                                     |   | «Спор – час»         | Обсуждение разных вопросов и ситуаций. Поиск путей разрешения.  | - | - | ✓ | ✓ | ✓ |  |
|                                     |   | «Скажи спасибо»      | Выставка, почта, книга отзывов, тайные записки, открытки со словами благодарности друг другу.   | - | - | - | ✓ | ✓ |  |
|                                     |   | «Все свои»           | Семейные квесты, игры, выставки   | - | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |  |
|                                     |   | «Стоп – кадр»        | Фото-, видео – съемка. Детские репортажи. Интервью.   |   | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |  |
| Познавательное развитие             | Познавательные действия (экспериментирование) | «Чудеса бывают»      | Опыты, эксперименты   | - | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |  |
|                                     | Окружающий мир                                | «Кругозор»           | Рассматривание энциклопедий, коллекций.<br>Ответы на познавательные вопросы.<br>Разгадывание загадок.                                 | - | - | - | ✓ | ✓ |  |
|                                     | Природа                                       | «Зеленая школа»      | Уход за комнатными растениями.<br>Посадки. Огород.  | - | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |  |
| Речевое развитие                    | ЧХЛ   | «Книгопоказ»         | Рассматривание, чтение, обсуждение, ремонт, выставка книг. Конкурс чтецов. Мониторинг книжных новинок. Книжный развал. Книжные акции. | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |  |
| Художественно-эстетическое развитие | Театрализованная деятельность                 | «Тридевятое царство» | Рассказывание, чтение, инсценировка, показ сказок, спектаклей. Игры в разные виды театров.Ряжение.                                    | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |  |
|                                     | Изобразительная деятельность                  | «Арт – центр»        | Рисование, лепка, поделки из разных материалов  |   |   |   |   |   |  |
|                                     | Музыкальная деятельность                      | «Шоу -танцы»         | Тематическая дискотека  | - | - | ✓ | ✓ | ✓ |  |
|                                     |   | «Рояль в кустах»     | Пение знакомых песен, игра на детских музыкальных инструментах, концерты  | - | - | ✓ | ✓ | ✓ |  |

|                     |     |                       |                          |   |   |   |   |   |
|---------------------|-----|-----------------------|--------------------------|---|---|---|---|---|
| Физическое развитие | ЗОЖ | «Новый вдох»          | Всё про здоровье и спорт | - | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| <b>В РППС</b>       |     | «Станция аффирмации»  |                          | - | - | - | ✓ | ✓ |
|                     |     | «Трон именинника»     |                          | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
|                     |     | «Экран достижений»    |                          | - | - | - | ✓ | ✓ |
|                     |     | «Доска дней рождений» |                          | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |